

**PROYECTO
FORMACIÓN DOCENTE POR EL DERECHO A LA EDUCACION**

**PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA FORMACIÓN
DOCENTE EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EN CONTEXTOS
VULNERABLES**

Presentación

Este informe es parte del Programa Formación Docente e Inclusión Educativa encarada por Fundación SES. Da cuenta de las percepciones recogidas por el instrumento de encuesta administrado al efecto.

Fundación SES es una Organización de la Sociedad Civil cuya misión es la de trabajar por la inclusión educativa, económica y política de los adolescentes y jóvenes argentinos.

Los objetivos planteados fueron:

- conocer de qué manera impacta en la Formación Docente la grave situación en la que se encuentran centenares de miles de adolescentes y jóvenes que concurren o no a la escuela.
- indagar las posibilidades que genera el trabajo en red entre diferentes organizaciones y los IFD.
- recabar la opinión de los docentes de IFD en cuanto a qué líneas de política educativa podrían desarrollarse para generar estrategias de formación que contribuyan a la distribución del conocimiento para niños, jóvenes y adolescentes y el fortalecimiento de la escuela pública en un marco de justicia e inclusión.

Este informe da cuenta de estos temas en las siguientes secciones:

- 1) Fracaso escolar, pobreza y exclusión y su impacto en la Formación Docente.
- 2) Registro de iniciativas de trabajo en Red con otras organizaciones (Universidades, Escuelas, OSC, Sindicatos docentes, etc.) en relación con acciones de formación docente.
- 3) Diagnóstico de las opiniones de docentes de los IFD en cuanto a la actual formación y a posibilidades de modificación de la misma teniendo en cuenta la problemática señalada.

INFORMACIÓN RELEVADA

1. Zonas de aplicación de la encuesta y datos de los encuestados

Esta encuesta fue administrada en Institutos de Formación Docente de Jujuy (Tilcara, Humahuaca y La Quiaca), Formosa (Formosa), Buenos Aires (Mar del Plata), Mendoza (La Paz y Mendoza) y Córdoba (Cruz del Eje).

Los consultados fueron 72 docentes y personal jerárquico de dichos Institutos. Estos docentes tienen 44 años de edad promedio y una antigüedad promedio en la docencia de 19 años.

Edad de los docentes consultados

Edad	Porcentaje
20 – 29	2 %
30 – 39	22 %
40 – 49	52 %
50 – 59	17 %
60 o más	6 %
	100%

Antigüedad en la docencia de los docentes consultados en años

Antigüedad	Porcentaje
0 a 5	5 %
5 a 10	5 %
10 a 15	19 %
15 a 20	28 %
20 a 25	16 %
25 a 30	14 %
30 a 35	8 %
35 a 40	6 %
	100 %

Fracaso escolar, pobreza y exclusión y su impacto en la Formación Docente.

1. Percepciones de los docentes acerca de la manifestación del fracaso escolar en jóvenes y adolescentes

El fracaso escolar se manifiesta de diversas maneras para los docentes consultados. Esta pregunta tiene que ver con las percepciones de docentes de nivel terciario que no tienen de alumnos al grupo referenciado. La percepción es construida a partir de contactos, en el caso de profesores

de prácticas y mediante el acceso a información relevante (datos de las escuelas, de investigaciones, etc.) para el resto de los docentes.

El bajo rendimiento que demuestran los jóvenes y adolescentes en la escuela es el motivo fundamental del fracaso escolar para el 27% de los consultados. El bajo rendimiento académico es atribuido por ellos a diversas causas, algunas sociales y otras vinculadas a aspectos institucionales.

Los aspectos sociales tenidos en cuenta son: el apoyo de las familias, el nivel de ingreso familiar y la existencia o no de situaciones de desnutrición.

Los elementos institucionales que pueden influir en el bajo rendimiento han sido atribuidos a las características de los docentes (nivel de conocimiento, estrategias didácticas utilizadas) y los recursos materiales que disponen las instituciones educativas.

Los docentes consultados plantean como muestra del bajo rendimiento la dificultad que tienen los alumnos en el manejo de estrategias cognitivas (expresan que los alumnos tienen dificultades para leer, para entender, para razonar, para expresarse oralmente y para escribir), los bajos resultados que obtienen los alumnos en las evaluaciones, el fracaso que se observa entre los ingresantes a la Universidad, la adquisición de conocimientos poco significativos y la cantidad de alumnos que no aprueban cursos de ingreso.

La falta de interés y motivación es la causa principal del fracaso escolar para el 23 %. Este categoría esta vinculada a la manera en que los docentes imparten los contenidos y a la pérdida del sentido de la escuela para muchas familias. Los consultados dicen que los niños y los jóvenes no se interesan por las actividades escolares debido a que no demuestran compromiso hacia las mismas. Otro motivo del desinterés es que los jóvenes no poseen, en opinión de los docentes, de un proyecto de vida claro¹. También sostienen que algunos jóvenes son apáticos debido a que están estudiando una carrera que no les gusta. Por último, comentan que cuando los jóvenes no tienen continuidad en los estudios se desmotivan.

El 21% coloca al abandono y a la deserción como expresión fundamental de fracaso. Lo atribuyen a la situación económica familiar (sobre todo en los adolescentes y en las familias donde predomina el empleo informal) que incita a la búsqueda de empleo y a la emigración². Otras variables mencionadas son: la pérdida de sentido de la escuela, las crecientes dificultades que atraviesa la relación docente – alumno, la poca adecuación de las estrategias didácticas desplegadas, la poca predisposición

¹ Ver en Duschatzky Silvia y Corea Cristina (2002): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad frente al declive de las instituciones*, Buenos Aires, Paidós.

² Muchas veces los empleos conseguidos son en otras jurisdicciones, lo que promueve el traslado de alumnos, con el consiguiente abandono escolar.

por parte de la escuela para generar nuevos espacios y posibilidades en el trabajo con los alumnos, la escasa implicación comunitaria con la actividad escolar.

Manifestaciones del Fracaso Escolar	Porcentaje
Bajo rendimiento escolar/ calidad educativa	27%
Abandono/ deserción	21%
Repitencia/ retraso/ sobre edad	13%
Inasistencias/ llegadas tardes	6%
Falta o baja motivación o interés	23%
Rebeldía/ indisciplina/ mala conducta	5%
Baja autoestima	1%
No contesta	3%
	100%

La repitencia, el retraso y la sobre edad son las principales expresiones de fracaso para el 13% de los docentes consultados. Estas causas son asignadas al bajo rendimiento y en alguna medida (en forma más marginal) al abandono o retraso en el ingreso a la escuela por factores familiares o económicos.

Un 5% manifiesta como causa del fracaso escolar la indisciplina. Los docentes consultados expresan que esa manifestación aparece de la mano de la droga, el alcoholismo y/o a la incapacidad para adaptarse a los formatos escolares.

2. Causas del contexto socio cultural que pueden explicar el fracaso escolar

Las respuestas a este punto están vinculadas con la pregunta anterior. Sumando el 28% de las respuestas de los docentes que colocan como causa principal a la desvalorización del para que ir a la escuela y el 19% que mencionan como hecho fundamental la falta de acompañamiento/ apoyo de los padres y/o responsables de los jóvenes, tenemos que el 47% de los encuestados ubica como principales causas socioculturales a aquellas que tienen que ver con la desvalorización de la escuela como herramienta básica para el desarrollo de los jóvenes.

Los problemas económicos vinculados a la pobreza (21% de los encuestados) y a problemas laborales (10% de los encuestados) suman el 31% de la elección como causa del fracaso escolar.

Causas del contexto sociocultural que pueden explicar el fracaso escolar	Porcentaje
Falta de apoyo/acompañamiento de los padres/ familia/ apoderados	19%
Problemas de salud/ enfermedades/ malnutrición	5%
Desvalorización del para que ir a la escuela	28%
Capacidad intelectual de los niños/ jóvenes	2%
Presión social o familiar para obtener un alto rendimiento	0%
Problemas laborales de los padres/ apoderados	10%
Situación de pobreza de las familias	21%
Violencia y agresividad de los niños/ jóvenes (conducta)	4%
Problemas sociales de las familias (alcoholismo, delincuencia, drogas)	9%
Otras	1%
	100%

Solo un 11% de los docentes expresa causas vinculadas con los jóvenes (un 5% menciona problemas de salud, un 2% habla de causas vinculadas con la capacidad intelectual y un 4% señala las conductas violentas y la agresividad de los jóvenes). Es importante indicar que los problemas de salud y los de capacidad intelectual pueden estar relacionados con situaciones de pobreza extrema que afecta a muchos jóvenes en los primeros años de vida.

3. Causas del contexto institucional que permiten explicar el fracaso escolar

Los docentes de nivel terciario plantean que un 54% de las causas vinculadas al contexto institucional están relacionadas con el accionar de los docentes que trabajan en contacto con los niños y jóvenes de EGB 3 y escuela media. De ese 54%, el 23% da como causa las propuestas pedagógicas y didácticas inadecuadas a la realidad de los alumnos, un 14% plantea las dificultades de adaptación curricular para los alumnos con problemas de aprendizaje y un 17% explica como causa del contexto institucional a la relación entre los docentes y los alumnos.

Un 26% de los docentes encuestados plantean como causa principal del contexto institucional a cuestiones que tienen que ver con decisiones de gestión política. De ese 26%, el 15% expresa la ausencia de tiempos institucionales para llevar a cabo actividades de planificación, de apoyo a alumnos con dificultades, de reflexión de su práctica, de trabajo colectivo. Solo un 6% de los encuestados pone como causa principal problemas de infraestructura.

Causas del contexto institucional que permiten explicar el fracaso escolar	Porcentaje
Propuestas pedagógicas y didácticas inadecuadas a la realidad de los alumnos	23%
Dificultades de adaptación curricular para los alumnos con problemas de aprendizaje	14%
Mala situación laboral de los docentes	5%
Falta de interés/motivación de los alumnos por los estudios	16%
Falta de material de apoyo (infraestructura del establecimiento/ libros/computadoras)	6%
Falta de tiempo para realizar actividades de planificación, apoyo a alumnos con dificultades, reflexión de su práctica, trabajo colectivo.	15%
Características del vínculo docente/ alumno	5%
Incomprensión/indiferencia/desconocimiento/rechazo de las culturas juveniles	12%
no sabe/ no contesta	1%
Otras	2%
	100%

Un 16% de los docentes ubica como causa principal dentro del contexto institucional a la falta de interés de los alumnos por los estudios. Esta causa se relaciona fuertemente con las que reflejan la pérdida de sentido y desvalorización de la escuela reflejada como causa sociocultural del fracaso escolar.

4. Presencia de las problemáticas de fracaso escolar, pobreza y exclusión en los IFD

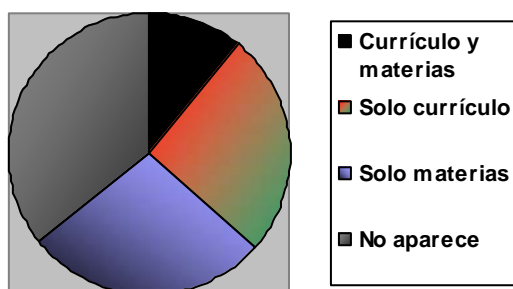
Solo el 37% de los docentes consultados dicen que se mencionan estas problemáticas en la propuesta curricular del Instituto de Formación Docente donde trabajan. Esto quiere decir que el 63% restante expresa que no hay tratamiento de las problemáticas en el currículo o desconocen la existencia del mismo.

Varios docentes indican que, a pesar de que las problemáticas no aparecen en el currículo, igual trabajan sobre ellas. En resumen, el 11% de los consultados reconoce el tratamiento de la problemática a nivel institucional y áulico, un 26% observa la explicitación de las problemáticas en el currículo institucional, un 28% reconoce que las temáticas se tratan en materias de las carreras únicamente y un 36% dice que los contenidos relacionados con fracaso escolar, pobreza y exclusión no aparecen de ninguna manera.

Visibilidad de la problemática de fracaso escolar, pobreza y exclusión en los IFD

	Aparece explicitada curricularmente
Si	37%
No	63%
No contesta	
	100%

Aparición de las problemáticas



Por lo tanto el 64% de los docentes expresa conocer la presencia de las problemáticas de fracaso escolar, pobreza y exclusión en los Institutos. Es significativo que el 36% no las tenga en cuenta al formar docentes dada la actual situación socioeconómica por la que atraviesa nuestro país y que afecta a la escuela de manera trascendente.

El hecho de que un 30% de los docentes planteen que se trabaja las problemáticas en algunas materias sin legitimación institucional y que, por otro lado, la cuarta parte señale que el tratamiento de las mismas se explicita curricularmente sin que se plasme en las aulas, indicaría problemas de articulación dentro de los IFD. En otras palabras, para el 55% de los consultados hay un fuerte desajuste entre el currículo explícito y el currículo a enseñar.

5. Espacios donde se trabaja la problemática de fracaso escolar, pobreza y exclusión en la formación docente

A través del cuadro se observa que un 35% de los docentes expresa que la problemática se trabaja en espacios curriculares obligatorios. Los espacios mencionados son Sociedad y Sistema Educativo, Aprendizaje, Sujeto y contexto, Problemática sociocultural. También se menciona su tratamiento en los espacios de la práctica. Uno de los Institutos de Formación Docente en el que trabajan docentes consultados posee una orientación de formación docente orientada al trabajo en comunidades socialmente desfavorecidas.

Un 25% expresa que el trabajo con estas problemáticas depende de los docentes. Esto significa que el tratamiento de temáticas tales como el

fracaso escolar se dan de formas poco sistemáticas. La anterior afirmación queda expresada en algunos dichos de los docentes en relación a como trabajan los temas como por ejemplo, en el diálogo con los alumnos, en la reflexión sobre las prácticas realizadas, en la realización de diagnósticos y de actividades escritas. Si a esa cantidad, le agregamos el 10% que señala que las problemáticas se trabajan en espacios optativos, alcanza al 35% la cantidad de respuestas que da cuenta de un tratamiento poco articulado³.

Es bastante significativo que el 23% de los docentes no conteste la pregunta.

Espacios donde se trabaja la problemática de fracaso escolar, pobreza y exclusión en la formación docente	Porcentaje
En espacios curriculares obligatorios	35%
Depende del profesor	25%
En programas nacionales	3%
Espacios optativos	10%
Cursos de capacitación	1%
No contesta	23%
No se aborda	2%
	100%

6. Existencia de información en los Institutos de Formación Docente acerca de los docentes recién recibidos.

A partir de lo recabado, es preocupante que el 58% de los docentes exprese que no existen mecanismos de información que puedan servir de insumos para reorientar las prácticas de los Institutos de Formación Docente.

Solo el 28% de los docentes accede a algún tipo de información con respecto a la inserción de los docentes recibidos en los IFD. Esto estaría indicando la ausencia de políticas de capacitación para el docente en actividad desde los IFD y una baja existencia de políticas dirigidas a los egresados.

Existencia de Información en los IFD acerca de la inserción de los docentes recién recibidos	Porcentaje
Posee información	28%

³ La tradición del trabajo individual como cultura profesional docente es descripta por Hargreaves, A, en *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Madrid, Morata, 1996.

No posee información	58%
No hay respuesta/sin datos	2%
No sabe/no contesta	12%
	100%

7. Tipo de información que reciben los Institutos de Formación Docente acerca de los docentes recién recibidos.

Recordando que solo el 28% expresa que los Institutos de Formación Docente reciben información acerca de la inserción de los egresados se quiso indagar acerca de las características de esa información.

El 38% de la información que se recibe es elaborada por los mismos Institutos de Formación docente. Esta construcción de información se da a través del seguimiento de los egresados en su inserción. Otro mecanismo, tiene que ver con el pedido de docentes que realizan escuelas privadas para completar el plantel, lo que permite el intercambio de informes.

El 35% proviene de investigaciones provenientes de diferentes espacios vinculados con la universidad.

El 19% de la información es informal. O sea, no esta construida de forma sistemática. Es provista por noticias periodísticas, diálogos informales entre docentes de Institutos y personal de la escuela destino de los egresados.

Tipo de información que reciben los IFD acerca de los docentes recién recibidos	Porcentaje
Encuestas	4%
Información informal	19%
Información construida por los IFD	38%
Investigaciones	35%
Otros	4%
	100%

8. Uso de la información recabada sobre la inserción docente⁴

El 46% de la información recabada por los Institutos de Formación Docente se utiliza para mejorar la practica institucional. Los usos de la información explicitados por los docentes sirven para reformular líneas de trabajo dentro del Proyecto Educativo Institucional, encauzar la capacitación, adecuar métodos y procedimientos, para la selección de contenidos.

⁴ Tener en cuenta que solo el 28% de los consultados expresan recibir información sobre los docentes egresados

Un 36% de la información sirve para conocer el perfil del docente demandado por las escuelas de destino. Esto permite la elaboración de perfiles de docente en relación con la demanda social.

El 7% de la información tiene por objetivo la evaluación de la formación docente. Este dato indicaría una baja reflexión de los IFD sobre la formación docente.

Uso que se le da en los IFD a la información referente a los docentes recién recibidos	Porcentaje
Conocer el perfil docente demandado	36%
Mejorar la práctica institucional	46%
Evaluar la formación	7%
Escaso uso/no se usa/uso personal	11%
	100%

9. Información recibida por los Institutos de Formación Docente en relación a la situación educativa de los distritos de influencia.

La intención de esta pregunta era conocer si los Institutos de Formación Docente manejan datos sobre deserción, abandono y repitencia de las escuelas de los distritos donde en general van a trabajar sus egresados. Es un dato fuerte que el 78% de los docentes no posee datos acerca de estas problemáticas vinculadas con la distribución del bien educativo y la calidad.

Información recibida por los IFD de los distritos de influencia en relación a:	Porcentaje
Deserción/ Abandono	6%
Repitencia	5%
Deserción / abandono - Repitencia	11%
Ninguna	78%
	100%

Del 22% de docentes que contestaron que acceden a información sobre deserción y abandono y cantidad de repitentes, el 74% dice que la misma se usa para influir en las prácticas docentes ajustando la formación. Es por eso que se presentan estrategias de trabajo que privilegian prácticas contenedoras, se proponen estrategias de capacitación, se plantean nuevos enfoques pedagógicos, para la revisión de la metodología de enseñanza. Más allá del interesante uso de la información, hay que tener en cuenta que el dato corresponde solo al 15 % de los docentes consultados.⁵

⁵ El 15% es el resultado de calcular el 74% del 22% de los que afirman que acceden a la información.

El 19% explica que la información se usa para analizar la realidad educativa local.

Uso de la información recibida sobre deserción, abandono y repitencia	Porcentaje
Influir en las prácticas docentes/ajustar la formación	74%
Analizar la realidad educativa	19%
Como dato estadístico	6%
	100%

EL TRABAJO EN RED ENTRE DIFERENTES ORGANIZACIONES Y LOS IFD.

1. Intercambios con otras organizaciones o instituciones por parte de los Institutos de Formación Docente

El 54% de los consultados afirma que el IFD en el que trabaja realiza intercambios con otras organizaciones y/o instituciones. Si a este dato le agregamos que un 17% no dio ninguna respuesta y un 22% no sabe si el Instituto de Formación Docente realiza esos intercambios, el porcentaje de posibles intercambios puede ser mayor.

Solo un 8% de los consultados está convencido de que no hay intercambios entre la institución en la que trabaja y otras.

Encuentros de intercambio con Organizaciones por parte de los IFD	Porcentaje
SI	54%
No	8%
No hay respuesta/sin datos	17%
No sabe/ no contesta	22%
	100%

Tomando en cuenta los docentes que reconocieron la existencia de intercambios entre su institución y otras, se recogieron los siguientes datos:

- El 30% de los intercambios se producen con las escuelas del nivel para el que el Instituto de Formación Docente forma. En la mayoría de los casos el intercambio se produce en el espacio de la practica y la residencia y en algunos, a través de encuentros específicos con los directivos de las escuela destino de los egresados de los Institutos de Formación Docente.
- Un 20% de los intercambios se dan con Organizaciones de la Sociedad Civil. Estas organizaciones son de tipo confesional, Organizaciones No gubernamentales que poseen como misión principal actividades vinculadas con la educación y Organizaciones barriales.

- El 17 % de los intercambios explicitados se dan entre el IFD y otros Institutos. En general, son Institutos que trabajan en la formación de docentes para el mismo nivel. También se dan intercambios entre Institutos que procuran la formación de docentes que tendrán diferentes destinos. Por ejemplo, los docentes que trabajan en uno de los Institutos consultados indicaron que regularmente se reúnen con docentes y directivos del Liceo Militar.
- El 17% de los intercambios se realizan con Universidades.
- El 6% de los intercambios se establecen con diversos organismos de gestión estatal. Estos organismos son: instancias de los ministerios de educación provinciales, cuerpos de inspectores de diferentes niveles de los distritos de influencia de los IFD, organismos de gobierno de otros ministerios, organismos de gobierno de las municipalidades en la que los IFD están insertos.
- Por último, el 10% de los consultados dieron respuestas varias. En la mayoría de los casos estarían dentro de alguna de las categorías antes mencionadas. Por ejemplo dicen que realizan intercambios con instituciones educativas o instituciones de la zona. Debido al nivel de ambigüedad de las respuestas no se puede agregarlas en algún ítem aunque la pauta es que están dentro de esas categorías. En algunos casos las respuestas plantean la existencia de intercambios con empresas.

Organizaciones e instituciones con los que se realizan los intercambios	Porcentaje
Escuelas del nivel para el que forma	30%
Educación superior no universitaria	17%
ONG/OSC/Instituciones no formales	20%
Universidades	17%
Organismos de gestión estatal	6%
Otros	10%
	100%

A partir de conocer con que instituciones se realizan los intercambios, se intentó conocer qué tipos de intercambios se producían.

El 36% de los intercambios señalados tienen que ver con actividades de capacitación conjunta. Estas actividades pueden ser planificadas de manera asociada o pueden ser planificadas por una de las instituciones ante el pedido de otra. Consisten en charlas, conferencias, capacitaciones en relación a cuestiones didácticas, postítulos, cursos de informática, jornadas de capacitación en abordaje comunitario, talleres.

El 18% indica que estos intercambios tienen un carácter horizontal, en el que aparecen actividades de intercambio de experiencias, evaluaciones conjuntas para la detección de fortalezas y debilidades institucionales, reuniones de reflexión entre docentes, reuniones con jóvenes y entre jóvenes de carácter indagatorio, espacios de intercambio de información, presentación de resultados de investigaciones educativas, reuniones para el intercambio de propuestas y el diseño de estrategias de intervención.

El 20% de los intercambios se registran debido a la participación de diferentes instituciones en proyectos compartidos o la colaboración que dan a diferentes proyectos de investigación. En relación a la participación en proyectos lo que más aparece es la participación de alumnos de los institutos en actividades voluntarias que benefician a la comunidad como por ejemplo apoyo escolar, alfabetización, apoyo a padres o la formación de redes de educación popular. La colaboración en proyectos de investigación se da principalmente con la participación de alumnos de institutos en la recolección de datos participando como encuestadores.

Un 10% de los intercambios se producen en relación con la práctica y residencia de alumnos en las escuelas del nivel en el que se forman. Además de las prácticas y residencias tradicionales, en algunos de los espacios en donde se realizó la consulta se señala que los alumnos realizan actividades que van más allá de la propia práctica, intentando de esa manera mejorar el perfil del egresado en relación a la demanda del sistema. Es por eso que realizan experiencias de trabajo administrativo, participación en reuniones propias del personal docente como las jornadas de capacitación en servicio, posibilidad de realizar experiencias de investigación – acción, intercambios de experiencias entre practicantes y docentes en ejercicio.

El 5% de los intercambios tienen que ver con la articulación entre niveles. Aquí se trabaja principalmente con la preocupación en mejorar el tránsito de los alumnos de un nivel a otro teniendo en cuenta que los fenómenos de repitencia y deserción se producen en los inicios de los niveles.

Tipos de intercambios	Porcentaje
Articulación entre niveles	5%
Práctica de alumnos-docentes/residencia	10%
Actividades de capacitación conjunta(cursos - charlas -	36%

conferencias)/Capacitación	
Participación en proyectos/Participación en proyectos de investigación	20%
No sabe/No contesta	11%
Reuniones/Encuentros de jóvenes/Talleres de reflexión	18%
	100%

OPINIONES DE DOCENTES DE LOS IFD EN CUANTO A LA ACTUAL FORMACIÓN Y A POSIBILIDADES DE MODIFICACIÓN DE LA MISMA.

1. Principales problemas que afectan la formación de los docentes

Uno de los interrogantes planteados por la encuesta fue conocer cuáles eran los principales problemas que a juicio de los docentes de los Institutos afectan la formación de los docentes.

Principales problemas que afectan la formación de los docentes	Porcentaje
Planes de estudios deficientes/desactualizados/cuestionados	22%
Bajo rendimiento	18%
Desinterés/falta de vocación	14%
Superposición de actividades/exceso de trabajo/desprestigio de los docentes de los IFD	13%
Nivel socioeconómico de los alumnos	9%
Otros	4%
Falta de preparación/modalidades de trabajo inadecuadas en los Profesores de los IFD	7%
Problemas de infraestructura	5%
no sabe/no contesta	3%
Sin espacios para la reflexión y socialización de la práctica	4%
	100%

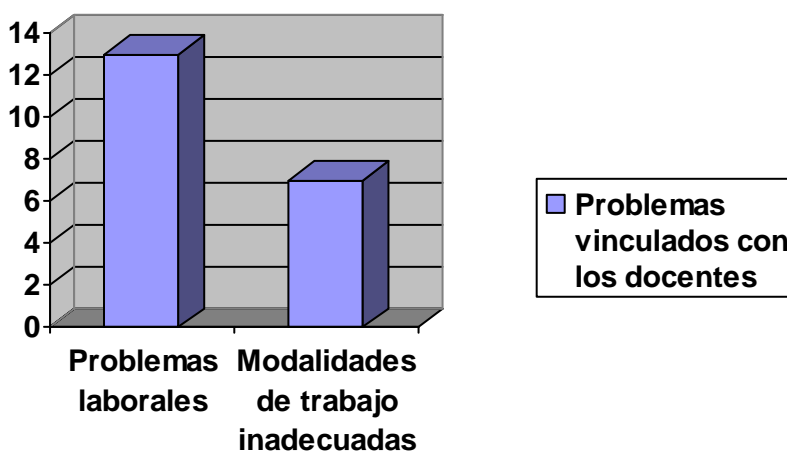
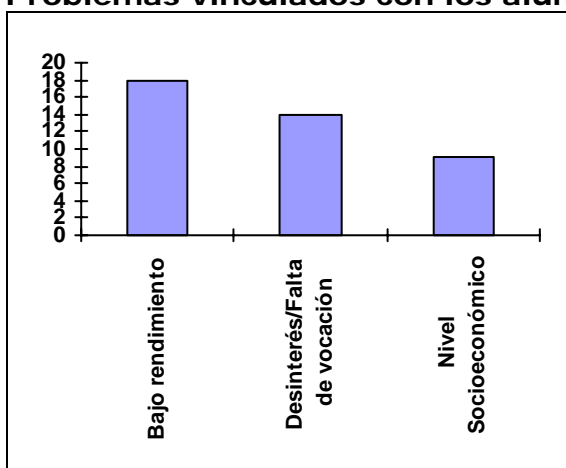
Es posible establecer tres dimensiones en donde ubicar las respuestas. Una dimensión que tiene que ver con las características de los alumnos, una segunda que toma en cuenta a los docentes y, por último, la que tiene en cuenta las características institucionales.

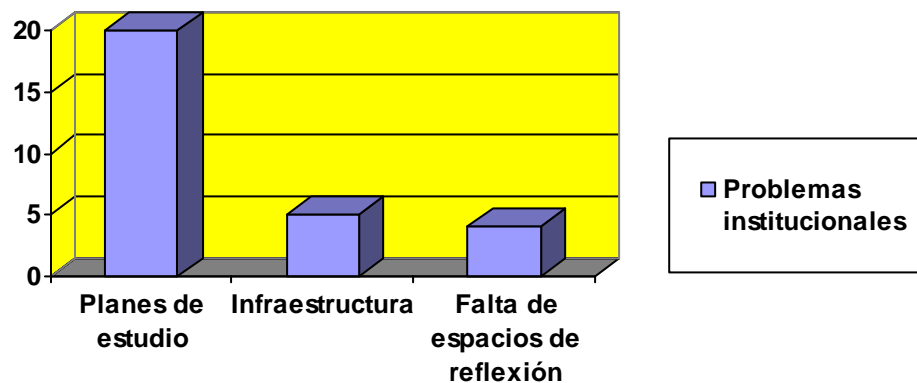
La que toma como eje las características de los alumnos, representa el 41% de los problemas enunciados por los docentes. Ellos están preocupados por el bajo rendimiento de los ingresantes, el desinterés que muestran en relación a la carrera y el nivel socioeconómico bajo.

Los problemas relacionados con los docentes abarcan el 20%. Por un lado mencionan como dificultad la superposición de actividades que llevan adelante y la enorme cantidad de horas que deben tener para conformar un salario digno, lo que conspira con la preparación de las clases. Por el otro, creen que les falta preparación, cuestionando modalidades de trabajo llevadas adelante.

La dimensión vinculada con cuestiones institucionales representa el 31% de los problemas mencionados. Se explicitan problemas de infraestructura, la falta de espacios para la reflexión y la socialización de la práctica y, fundamentalmente, se cuestionan los planes de estudio acusándolos de desactualizados al no tener en cuenta las nuevas problemáticas que afectan a la sociedad argentina.

Problemas vinculados con los alumnos





Se puede ver entonces que el grueso de los **problemas en relación con la formación docente** está puesto en los **jóvenes que ingresan a los IFD**.

1. Se cuestiona el nivel de conocimientos previos que poseen.
2. Hay una crítica explícita a la formación que reciben en la escuela media.
3. Se señala que los alumnos muestran insuficiente comprensión lectora, falta de hábitos de lectura y poca disposición para el estudio.
4. Se indica que los ingresantes son inmaduros, vinculando este aspecto a la prolongación de la adolescencia que desarrolla situaciones de dependencia con los adultos.
5. Le otorgan un lugar preponderante al nivel socioeconómico de los alumnos como factor que incide negativamente en el rendimiento.
6. Es muy difícil que los alumnos accedan a material bibliográfico debido a su alto costo.
7. La necesidad de trabajar que tienen los jóvenes estudiantes de profesorado incide en el ausentismo y en la deserción y además, les deja poco tiempo para estudiar.
8. En algunos casos, hay demasiada distancia entre los IFD y los hogares de los estudiantes.
9. Se le da mucha importancia a la falta de vocación docente que exhiben los estudiantes de profesorado como explicación de muchos de los problemas que enfrenta la formación docente.
10. Los profesores señalan que los alumnos no poseen responsabilidad para resolver sus tareas.
11. Se expresa que muchos alumnos no tienen grandes expectativas en relación a la carrera elegida, lo que genera poco compromiso.
12. En algunos casos se observa que los alumnos han elegido la carrera como segunda opción al pensar que es una carrera de corta duración, que no posee gran exigencia y que posibilita una rápida inserción laboral.

13. Esta segunda opción tiene lugar también cuando el ingresante fracasó en su intento de cursar alguna carrera universitaria.
14. Para muchos alumnos que provienen de los sectores populares el ser docente implica una posibilidad cierta de ascenso social.

La otra dimensión en la que se ubica el grueso de los **problemas** es la que abarca lo **institucional** e implica decisiones políticas del ámbito provincial y nacional. Los problemas institucionales se han clasificado en los que están relacionados con los planes de estudio, los de infraestructura y la falta de espacio.

1. Se destaca la crítica a los **planes de estudio**, a los que se los acusa de obsoletos e ineficientes.
2. Se observa en los institutos una falta de articulación entre la teoría y la práctica.
3. Existe muy poca información sobre culturas juveniles.
4. Gran parte de la formación sigue siendo enciclopedista.
5. Hay pocos intentos de adaptación curricular que tengan en cuenta el contexto de intervención inmediato.
6. En general, no se tiene en cuenta el contexto regional.
7. Es muy reducido el espacio de práctica.
8. Es reducido el espacio destinado a la formación en contenidos didácticos básicos.
9. El espacio de la práctica aparece con formatos artificiales que impiden el tratamiento de los problemas que los alumnos van a enfrentar en la profesión tales como:
 - la atención de grupos heterogéneos
 - las dificultades de aprendizaje
 - las situaciones de violencia
10. No hay espacio en los programas para el desarrollo de cursos de nivelación para alumnos que acceden a los IFD con formación deficiente.
11. No se trabajan cuestiones relacionadas con el fracaso escolar en profundidad en el currículo.
12. No se trabajan a fondo las disciplinas, al priorizarse los espacios curriculares.
13. Faltan trabajar las problemáticas que rodean a la escuela real.
14. Los planes de estudio son muy comprimidos.

En síntesis, se está planteando que el currículo vigente no da cuenta de la escuela real y existe insatisfacción con el espacio de la práctica.

Otro grupo de problemas que se ubican dentro del marco institucional son los de **infraestructura**. Los aspectos más mencionados son:

1. La insuficiencia de recursos bibliográficos que poseen los IFD.
2. Las aulas superpobladas en algunos IFD (en otros esto no es un problema).

3. el deficiente equipamiento didáctico (mapas, equipamiento informático, etc.).

Por último, aparece como **problema** institucional la **falta de espacios y tiempos** que poseen los docentes de profesorado para reflexionar colectivamente sobre su práctica. Esta ausencia, provoca:

1. Dificultades para de generar interacciones entre pares de manera continua que permita el análisis y la crítica.
2. Bajo grado de revisión de la propia práctica.
3. Poco trabajo interdisciplinario.
4. Gran porcentaje de procesos de trabajo aislados.
5. Insuficiente posibilidad de capacitarse para la formación de formadores debido a la ausencia de espacios locales o a la no disponibilidad de recursos virtuales para hacerlo vía internet.
6. Pocas posibilidades de capacitación gratuita y ausencia de espacios para docentes que trabajan en IFD de gestión privada.

Finalmente, fueron señalados **problemas** relacionados con **las características de los docentes** que enseñan en los IFD.

Un primer aspecto se centra en **problemas laborales** generados por la superposición de actividades, el exceso de horas de trabajo frente alumnos y el desprestigio social que tiene actualmente la profesión docente. Estos problemas se caracterizan a través de los siguientes argumentos:

1. Alto grado de desprofesionalización docente.
2. Poco respeto a su autonomía.
3. Excesiva carga horaria repartida en distintos establecimientos.
4. Enfermedades frecuentes y alto nivel de estrés relacionado con el exceso de trabajo.
5. Bajo nivel de reconocimiento a la tarea realizada.
6. Bajos salarios.
7. Falta de transparencia en la designación de cargos.
8. Necesidad de costear materiales didácticos para el dictado de clases (fotocopias, libros, etc.)
9. Algunos docentes, sobre todo los más jóvenes y de menor antigüedad, señalan como problema la falta de trabajo.

El **otro aspecto problemático** se vincula con el **desempeño profesional** de los docentes. Aquí se cuestiona la falta de preparación y las modalidades de trabajo inadecuadas que se observan en las aulas de los IFD. Esto se caracteriza por:

1. La falta de actualización de algunos docentes para trabajar con los estudiantes de los institutos las problemáticas que hoy son moneda corriente en las aulas (inclusión educativa, fracaso escolar, violencia, etc.).

2. Poca inserción en la problemática del nivel educativo para el que forman.
3. Excesiva rigidez y poca adaptación a las características de los alumnos.
4. Persistencia de modelos de intervención expositivos como estrategia didáctica.

Por último, aparecen señalados algunos **problemas por fuera de las dimensiones descriptas**.

1. La existencia de carreras a término impide la continuidad, la reflexión, la evaluación y el ajuste del proceso de formación.
2. El escaso impacto de la formación docente que hace que prevalezca la biografía escolar y la socialización profesional como forma central de formación.
3. La creciente presencia de las editoriales como proveedoras de espacios de capacitación en servicio.

2. Acciones propuestas para modificar algunos aspectos de la formación docente

El último interrogante planteado fue indagar sobre propuestas de acciones para modificar la formación docente.

El 34% de las propuestas plantean acciones tendientes a **revisar las propuestas curriculares de los IFD**. Estas son:

1. El aumento de la cantidad de horas de práctica en la formación de los futuros docentes.
2. Extender la formación, y de esa manera, convertir la carrera en una licenciatura.
3. Mejorar la formación en didáctica y en las disciplinas.
4. Realizar modificaciones curriculares que permitan incrementar la cantidad de alternativas para afrontar la problemática de la diversidad, resolución no violenta de conflictos, derechos humanos, culturas juveniles, mediación y la enseñanza – aprendizaje en situaciones de pobreza.
5. Presencia de contenidos y actividades que rescaten los saberes de los alumnos y de la comunidad, permitiendo de esa manera, que la escuela sea parte de la vida de jóvenes y niños.
6. Necesidad de mayor articulación entre teoría y práctica.
7. Aumento del periodo de residencia docente.
8. Generalización de espacios de práctica en escuelas de sectores populares (mal llamadas de alto riesgo).
9. Implementación de convenios que permitan la observación y el desarrollo de acciones en el contexto inmediato a las escuelas que permitan desarrollar estrategias tendientes a una mejor relación con la comunidad

10. Consulta continua a los docentes acerca del plan de estudios de los IFD.

Acciones propuestas para modificar la formación docente	Porcentaje
Estrategias de nivelación de ingresantes	8%
Mejora de la infraestructura edilicia/biblioteca	4%
Estrategias para mejorar el aspecto vocacional	6%
Monitoreo y revisión curricular	34%
Trabajo en red con otras instituciones/organizaciones	6%
Modificación en la forma de designación de docentes/estructura organizacional/condiciones laborales	10%
Capacitación/formación docente continua	8%
Becas/cursos gratuitos/facilidad de acceso a la capacitación (cercanía)	2%
Otros	10%
no sabe/ no contesta	2%
Estrategias para mejorar el trabajo en los IFD	4%
Actividades de investigación (registros, descripciones, sistematizaciones)	4%
	100%

El 10% **propone modificaciones en la forma de designación de docente, en la estructura organizacional de los IFD y en las condiciones laborales.** Las propuestas más mencionadas son:

1. Concurso de las cátedras cada 4 años para garantizar la necesaria actualización de los docentes terciarios en ejercicio.
2. Mejora sustancial en los salarios docentes que permita concentrar la actividad en pocos IFD.
3. Diseñar estrategias que permitan controlar el nivel de los docentes de los IFD.
4. Legitimar espacios y tiempos para el trabajo colectivo de docentes y directivos.

El 8% propone estrategias que permitan la nivelación de los ingresantes. Otro 8% piensa que es necesario modificar las condiciones de la capacitación continua como por ejemplo generar mayores opciones de capacitación en servicio. El 6% de las propuestas tienen que ver con la posibilidad de mejorar el perfil del futuro docente en relación a la vocación que se supone necesaria para ejercer la profesión. Asimismo se plantean acciones que permitan el trabajo en red de los IFD con otras organizaciones e instituciones en el 6% de las propuestas.

ALGUNAS RECOMENDACIONES EN BASE AL INFORME

- Es importante que para la formación docente se tenga en cuenta la puesta en marcha de estrategias de acercamiento a la comunidad que permitan establecer colaboraciones mutuas al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Reflexionar y trabajar en la modificación y/o adecuación de las estrategias didácticas que se enseñan para engrosar la caja de herramientas de la que van a disponer los futuros docentes en su actividad. Del informe se desprende esta necesidad para poder disponer de estrategias adecuadas a las distintas realidades de los alumnos.
- Mejorar la enseñanza en las disciplinas básicas que se imparte en los IFD de acuerdo a la carrera en la que se van a desempeñar los futuros docentes (Matemática, Historia, etc.).
- Necesidad de reflexionar en los IFD sobre el vínculo docente/alumno y los espacios que puede brindar la escuela al adolescente como parte de la estrategia curricular. Aquí es importante que los IFD trabajen las siguiente temáticas:
 1. Culturas juveniles.
 2. Estrategias para el trabajo con temas de interés adolescente: Derechos Humanos – Violencia – Sexualidad – Sentido del presente.
 3. Estrategias para el desarrollo del protagonismo juvenil: Centros de Estudiantes, actividades en las que la responsabilidad recaiga en los alumnos.